



La Galera, SAU Editorial



23 de Mayo de 2016



Estimados Señores,

Les escribimos desde SOSdelfines, PROMAR y *BlueWar*; asociaciones que trabajan, entre otras temáticas, por la defensa de los cetáceos.

Nos gustaría comentar con ustedes el contenido del libro Lectogrup “Quadern d’eficàcia lectora Groc” de M^a Dolos López i Montse Sabé.

En las páginas 35 y 36 del mismo se plantean una serie de actividades en base a la historia de un delfín que quiere “actuar en un zoo”. En el cuento inicial se dicen cosas como “No paraven de fer-li fotos. Això el va animar tant, [...] com més l’aplaudien, més content estava”.

Nada más lejos de la realidad. Diversos estudios han demostrado que los ruidos producidos por las embarcaciones o incluso por la masificación de personas en las costas, lleva a los delfines a modificar la frecuencia y el patrón de sonidos que utilizan para relacionarse con el resto del grupo, a desplazarse a lugares con menos contaminación acústica y a modificar otros aspectos de su comportamiento (Rako&Picciulin, 2016; Moore et al, 2012 o Nowacek et al, 2007; entre otros).

Por otro lado, en el ejercicio 3 “sigue el camino que lleva al delfín al zoológico”, los estudiantes tienen que trazar la línea para que el delfín entre en el zoológico, que se representa por una puerta de barrotes. Efectivamente, la ilustración refleja perfectamente lo que es un zoológico: la cautividad. Es un lugar donde los animales son condenados a vivir en un espacio reducido donde no pueden llevar a cabo comportamientos normales de su especie, un lugar donde todo es artificial, desde la comida que les dan hasta los ejercicios que les obligan a realizar. Es un lugar donde se les utiliza con fines lucrativos y rara vez sirven para educar, conservar o investigar.

La ciencia confirma que la cautividad no puede ofrecer a los cetáceos espacio y complejidad suficientes como para cubrir sus necesidades básicas. Esto lleva a los animales a desarrollar comportamientos anormales, incremento de la agresividad y mortalidad precoz (Waples & Gales, 2002; Clubb & Mason, 2003). De hecho, los delfines en cautividad tienen una supervivencia menor que sus congéneres salvajes (Small & DeMaster, 1995; Woodley, 1997).

Además, deben saber que para que un delfín en libertad acabe en un delfinario lo que ha de suceder es que lo capturen, en muchas ocasiones matando a otros miembros de



su familia en el proceso. El claro ejemplo son las matanzas anuales que se producen en Taiji para abastecer los delfinarios de algunos países con normativas y ética muy pobres.

Entendemos que con esta información tenían por objeto estimular y mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas gracias al amor innato que suelen sentir por los animales, y especialmente por los delfines.

Nos parece que la idea de acercar a los niños al mundo animal y usar esa herramienta para enseñar otras habilidades es magnífica. Sin embargo, transmitirles el mensaje de que es aceptable mantener delfines en cautividad y, peor aún, que es posible que un delfín se encuentre bien dentro de un lugar así; fomenta valores fuera de la ética que suponemos ustedes quieren impulsar en las personas.

A pesar de las incesantes campañas que circulan por todo el planeta contra el maltrato animal en general y contra la cautividad de cetáceos en particular; sabemos que todavía quedan personas que, sin la información suficiente en la mano, caen precisamente en las redes de esta industria.

Por esa razón, el objetivo de nuestro escrito es trasladar toda la información a su conocimiento para que revisen el contenido de todos sus libros en el futuro y, esperamos, retiren las páginas mencionadas del libro en concreto, que va destinado a la docencia.

Les animamos a que, por el contrario, incluyan en sus materiales educativos, contenidos sobre las problemáticas que acechan a los cetáceos en todo el mundo, y sobre las consecuencias que la cautividad tiene para los individuos en particular y para las especies involucradas. Desde cualquiera de las organizaciones firmantes estaremos encantados de proporcionarles más información en este sentido.

Esperamos una respuesta por su parte con las apreciaciones que quieran hacernos e informándonos de la posición que deciden tomar con respecto al libro en particular y futuras ediciones del mismo.

Muchas gracias.

Atentamente,

[Redacted signature area]



Enlaces informativos recomendados:

<http://sosdelfines.org/naturaleza-vs-cautiverio>

<http://es.slideshare.net/pacotoledano16/los-cetceos-en-cautividad-tambin-son-merecedores>

[https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2014/133212/Cetaceos en cautividad.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2014/133212/Cetaceos_en_cautividad.pdf)

Referencias científicas:

- Nikolina Rako Gospić, Marta Picciulin. **Changes in whistle structure of resident bottlenose dolphins in relation to underwater noise and boat traffic.** *Marine Pollution Bulletin. Volume 105, Issue 1, 15 April 2016, Pages 193–198.*
- S.E. Moore, R.R. Reeves, B.L. Southall, T.J. Ragen, R. Suydam, C.W. Clark. **A new framework for assessing the effects of anthropogenic sound on marine mammals in a rapidly changing arctic.** *Bioscience, 62 (2012), pp. 289–295*
- D.P. Nowacek, L.H. Thorne, D.W. Johnston, P.L. Tyack. **Responses of cetaceans to anthropogenic noise.** *Mamm. Rev., 37 (2007), pp. 81–115*
- Clubb, R. & Mason, G. (2003). **Captivity effects on wide-ranging carnivores.** *Nature 425: 473-474.*
- Waples, K.A. & Gales, N.J. (2002). **Evaluating and minimising social stress in captive bottlenose dolphins (*Tursiops aduncus*).** *Zoo Biology 21: 5-26.*
- Small, R.J. & DeMaster, D.P. (1995). **Survival of five species of captive marine mammals.** *Mar. Mamm. Sci. 11:209-226.*
- Woodley, T.H., Hannah, J.L., & Lavigne, D.M. (1997). **A comparison of survival rates for captive and free-ranging bottlenose dolphins (*Tursiops truncatus*), killer whales (*Orcinus orca*) and beluga whales (*Delphinapterus leucas*).** *IMMA Technical Report 97-02. Guelph, Canada.*